



令和4年度 全国学力学習状況調査の結果を受けて

4月に3年生が行った「全国学力・学習状況調査」の主な結果についてお知らせいたします。

【学力調査について】（見方：県、全国平均を上回っている◎ ほぼ同じ○ 下回っている△）

教科	観 点	県平均比較	全国平均比較
国 語	話す・聞く能力	◎	◎
	書く能力	◎	◎
	読む能力	◎	◎
	言語についての知識・技能	◎	◎
数 学	数と式	◎	◎
	図形	◎	◎
	関数	◎	◎
	データの活用	◎	◎
理 科	「エネルギー」を柱とする領域	◎	◎
	「粒子」を柱とする領域	◎	◎
	「生命」を柱とする領域	◎	◎
	「地球」を柱とする領域	◎	◎

※すべての領域で、県・全国平均を上回っている。

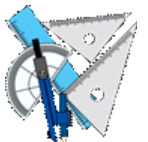
《国語の分析》 ○成果 ●課題・今後の取組

- 言語の特徴や文脈に即して漢字を正しく書くなどの力がおおむね身に付いている。
- 場面と場面、場面と描写などを結びつけて、内容を理解する力や、心情を表す語句についての理解がおおむね身に付いている。行書の読みやすい書き方について理解している。
- データや情報を活用し、根拠を明確にして意見をまとめたり、伝えたりする力の育成が課題である。
- ・レポート、作文、話し合いなどのテーマとして、データや資料を使い、それらを利用した授業を行い、活用力の育成を目指す。



《数学の分析》 ○成果 ●課題・今後の取組

- 計算する、方程式を解くなど基本的な計算能力は身に付いている。
- 確率の意味や三角形の合同条件などを正しく理解している。
- 「○○がいつでも成り立つことを説明しよう」など、事象がどんなときでも成り立つことを証明する力を身に付ける必要がある。
- ・身に付けた知識・技能をどのような場面に利用するか判断し、追究していくような授業を多く展開する。



《理科の分析》 ○成果 ○課題・今後の取組

- 基本的な学習の定着の度合いが高く、問題文を理解し、適切な解答を選ぶことができる。化学・生物分野の理解度が高い。
- 概念や原理の理解、イメージ化が弱い。物理や気象の問題でそれが現れている。
- ・実験や観察で得たデータを自分で理解するだけでなく、他者との協働活動の中ではっきりしたイメージをつかんだり、モデル化して説明まで行うことで概念や原理の定着を図る。



【学習状況調査について】

項目	県平均比較	全国平均比較
国語への関心	△	△
数学への関心	◎	◎
理科への関心	○	◎
総合的な学習への関心等	◎	◎
生活習慣	◎	◎
自尊感情	◎	◎
規範意識	◎	◎
言語活動・読解力	◎	◎
学習習慣	△	△

《国語の関心》

「国語の勉強は好き」「国語の勉強は大切だと思う」「将来、社会に出たときに役に立つ」と答える生徒が、県・全国平均を下回った。

《数学の関心》

「数学の勉強は好き」「授業の内容はよく分かる」「数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」と答える生徒は、県・全国平均を上回った。

特に、「数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」と答える生徒が、県・全国平均を上回った。

《理科の関心》

「理科の勉強は好き」と答える生徒が、全国平均を上回った。「観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考える」と答える生徒が、県・全国を大きく上回った。

一方、「将来、社会に出たときに役に立つ」と答える生徒が、県・全国平均を下回った。

《総合的な学習への関心》

「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組む」と答える生徒は、県・全国平均を圧倒的に上回った。

地域の方からの協力を得て、天城学習でスキルを身につけている。

天城中学校 58.8 県平均 32.5 全国平均 28.4

《生活習慣》

「毎日、同じ時刻に寝る。起きている。」「携帯電話・スマートフォンやコンピューターの使い方について、家の人と約束したことを守っている」と答える生徒は、県・全国平均を上回った。一方、「朝食を毎日食べている」と答える生徒が、県・全国平均をやや下回った。

《自尊感情》

「先生は、あなたのよいところを認めてくれる」「自分には、よいところがあるか」「将来の夢や目標を持っているか」と答える生徒は、県・全国平均を上回った。一方、「学校へ行くのは楽しいと思う」と答える生徒が、県・全国平均をやや下回った。

《規範意識》

「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と答える生徒は、県・全国平均を大きく上回った。

《言語活動・読解力》

「自分の考えを発表する機会では、自分の意見がうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てを工夫した」と答える生徒は、県・全国平均を上回った。

《学習習慣》

「学校の授業時間以外に、(平日・休みの日)1日当たりどれくらいの時間勉強するか」について、県平均・全国平均よりも家庭学習の時間が短い。もっとも多かったのが、平日では1時間より少ない。休日では2時間より少ない。

「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と答える生徒は、県・全国平均を大きく下回った。より主体的な学習の取り組みとなるように指導していきたい。

